

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 26.08.2021 №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021 №69/1

Календарно - тематическое планирование

Математика, 3г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Ефремова Екатерина Васильевна

(Ф.И.О. учителя)

Без категории, стаж педагогической работы 14 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработана для учащихся 3г класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану на изучение математики в 3г классе отводится 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3г классе на уроках математики.

При составлении рабочей программы по математике учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

В 3г классе обучается 29 человек, из них 19 мальчиков и 10 девочек. Возраст 9-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: умение решать задачу в два действия (выражением); умение находить сумму длин сторон прямоугольника (треугольника) с заданными измерениями; сравнение отрезка с заданными измерениями; умение выполнять проверку действий с помощью вычислений; установление зависимости между величинами, представленными в задаче

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Увеличить количество заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера.

2. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
3. Продолжить работу над умением установить зависимости между величинами, представленными в задаче.
4. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

По итогам ВПР по математике за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 1–2 действия.

Для ликвидации пробелов знаний у учащихся, планирую включать в уроки задания для повышения уровня логического и алгоритмического мышления, использовать учебно-тренировочные упражнения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		Числа от 100 до 1000.	1
3.	06.09		Числа от 100 до 1000.	1
4.	07.09		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
5.	08.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6.	09.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
7.	13.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Вспоминаем пройденное.	1
8.	14.09		Входная контрольная работа	1
9.	15.09		Километр. Миллиметр.	1
10.	16.09		Километр. Миллиметр. Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1
11.	20.09		Километр. Миллиметр.	1
12.	21.09		Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное.	1
13.	22.09		Ломаная.	1
14.	23.09		Ломаная.	1
15.	27.09		Ломаная. Вспоминаем пройденное.	1
16.	28.09		Длина ломаной.	1
17.	29.09		Длина ломаной.	1
18.	30.09		Длина ломаной. Вспоминаем пройденное.	1
19.	04.10		Масса. Килограмм. Грамм	1
20.	05.10		Масса. Килограмм. Грамм.	1
21.	06.10		Масса. Килограмм. Грамм. Вспоминаем пройденное.	1
22.	07.10		Вместимость и ее единица - литр.	1
23.	11.10		Вместимость и ее единица – литр. Вспоминаем пройденное.	1
24.	12.10		Контрольная работа за I четверть	1
25.	13.10		Сложение.	1
26.	14.10		Сложение.	1
27.	18.10		Сложение. Вспоминаем пройденное.	1
28.	19.10		Сложение.	1
29.	20.10		Вычитание.	1
30.	21.10		Вычитание.	1
31.	25.10		Вычитание.	1
32.	26.10		Вычитание.	1
33.	27.10		Вычитание. Вспоминаем пройденное.	1
34.	28.10		Сочетательное свойство сложения.	1
35.	08.11		Сочетательное свойство сложения.	1
36.	09.11		Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное.	1
37.	10.11		Сумма трёх и более слагаемых.	1
38.	11.11		Сумма трёх и более слагаемых.	1
39.	15.11		Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.	1
40.	16.11		Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
41.	17.11		Сочетательное свойство умножения.	1
42.	18.11		Сочетательное свойство умножения.	1
43.	22.11		Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное.	1
44.	23.11		Произведение трёх или более множителей.	1
45.	24.11		Произведение трёх или более множителей.	1
46.	25.11		Произведение трёх или более множителей.	1

47.	29.11		Произведение трёх или более множителей.	1
48.	30.11		Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное.	1
49.	01.12		Симметрия на клетчатой бумаге.	1
50.	02.12		Симметрия на клетчатой бумаге.	1
51.	06.12		Симметрия на клетчатой бумаге. Вспоминаем пройденное.	1
52.	07.12		Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
53.	08.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
54.	09.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
55.	13.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное.	1
56.	14.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
57.	15.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
58.	16.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1
59.	20.12		Высказывание.	1
60.	21.12		Контрольная работа за II четверть	1
61.	22.12		Высказывание.	1
62.	23.12		Высказывание. Вспоминаем пройденное.	1
63.	27.12		Числовые равенства и неравенства.	1
64.	28.12		Числовые равенства и неравенства.	1
65.	10.01		Числовые равенства и неравенства.	1
66.	11.01		Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное.	1
67.	12.01		Деление окружности на равные части.	1
68.	13.01		Деление окружности на равные части.	1
69.	17.01		Деление окружности на равные части.	1
70.	18.01		Деление окружности на равные части.	1
71.	19.01		Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное.	1
72.	20.01		Умножение суммы на число.	1
73.	24.01		Умножение суммы на число.	1
74.	25.01		Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное.	1
75.	26.01		Умножение на 10 и на 100.	1
76.	27.01		Умножение на 10 и на 100.	1
77.	31.01		Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное.	1
78.	01.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
79.	02.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
80.	03.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
81.	07.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное.	1
82.	08.02		Прямая.	1
83.	09.02		Прямая. Вспоминаем пройденное.	1
84.	10.02		Проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1
85.	14.02		Умножение на однозначное число.	1
86.	15.02		Умножение на однозначное число.	1
87.	16.02		Умножение на однозначное число.	1
88.	17.02		Умножение на однозначное число.	1
89.	21.02		Умножение на однозначное число.	1
90.	22.02		Тематическая контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1
91.	24.02		Умножение на однозначное число.	1
92.	28.02		Измерение времени.	1
93.	01.03		Измерение времени.	1
94.	02.03		Измерение времени.	1

95.	03.03	Измерение времени. Вспоминаем пройденное.	1
96.	09.03	Деление на 10 и на 100.	1
97.	10.03	Деление на 10 и на 100.	1
98.	14.03	Деление на 10 и на 100.	1
99.	15.03	Нахождение однозначного частного.	1
100.	16.03	Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное	1
101.	17.03	Контрольная работа за III четверть	1
102.	21.03	Нахождение однозначного частного.	1
103.	22.03	Деление с остатком.	1
104.	23.03	Деление с остатком.	1
105.	24.03	Деление с остатком. Вспоминаем пройденное	1
106.	04.04	Деление на однозначное число.	1
107.	05.04	Деление на однозначное число.	1
108.	06.04	Деление на однозначное число.	1
109.	07.04	Деление на однозначное число	1
110.	11.04	Деление на однозначное число. Вспоминаем пройденное	1
111.	12.04	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	1
112.	13.04	Умножение вида 23×40 .	1
113.	14.04	Умножение вида 23×40 .	1
114.	18.04	Умножение вида 23×40 .	1
115.	19.04	Умножение вида 23×40 . Вспоминаем пройденное.	1
116.	20.04	Тематическая контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1
117.	21.04	Умножение на двузначное число.	1
118.	25.04	Умножение на двузначное число.	1
119.	26.04	Умножение на двузначное число.	1
120.	27.04	Умножение на двузначное число. Вспоминаем пройденное.	1
121.	28.04	Деление на двузначное число.	1
122.	04.05	Деление на двузначное число.	1
123.	05.05	Деление на двузначное число.	1
124.	11.05	Деление на двузначное число. Вспоминаем пройденное.	1
125.	12.05	Контрольная работа за IV четверть	1
126.	16.05	Деление на двузначное число.	1
127.	17.05	Повторение по теме: Умножение на однозначное число.	1
128.	18.05	Повторение по теме: Измерение времени.	1
129.	19.05	Повторение по теме: Деление с остатком.	1
		Промежуточная аттестация	